

ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ඒකාකෘති සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය මත පදනම් වූ වෙනස්කම්වලට අභියෝග කිරීමට නව යොවුන් වියේ ගැහැණු ළමයින් සවිබල ගැන්වීම සඳහා ක්‍රීඩාව භාවිතා කිරීම

නව අලිපෝර් ප්‍රාජාක් සංවර්ධන සමිතිය (Praajak) ඉන්දියාව

ඉන්දියාවේ සන්දර්භය

- ළමා අපයෝජන සහ ප්‍රචණ්ඩත්වය සියලුම සමාජ ආර්ථික කණ්ඩායම් අතර බහුලව පවතින අතර ගැහැණු ළමයින් හා පිරිමි ළමයින්ට බලපායි. ජාතික අපරාධ වාර්තා කාර්යාංශය (NCRB) 2019 වසර තුළ ළමුන්ට එරෙහි අපරාධ 148,185 ක් වාර්තා වී ඇති බව සොයා ගෙන ඇත. 14 සියයට 35 කට වැඩි ප්‍රමාණයක් ස්ත්‍රී දූෂණ ඇතුළු ලිංගික අපරාධ වේ.
- සංක්‍රමණික දරුවන් ලිංගික අපයෝජන සහ ජාවාරම්වලට ගොදුරු වීමේ වැඩි අවදානමක් ඇත. ඉතා සීමිත අධ්‍යාපනයක් හෝ රැකියා අවස්ථා සහිත මුඩුක්කු ප්‍රදේශවල ජීවත් වේ. ගැහැණු ළමයින් සඳහා ළමා විවාහ සුලභ වන අතර, බොහෝ අය කිසි දිනක පාසල් යවන්නේ නැත, ඒ වෙනුවට හිඟාකෘමට හෝ රැකියාවට යවනු ලැබේ.
- ප්‍රාජාක්ගේ ක්ෂේත්‍ර මට්ටමේ කාර්ය මණ්ඩලය (ව්‍යාපෘති සජීවිකාරකයන්) විශ්වාස කරන්නේ ව්‍යාපෘති ප්‍රජාවන්හි කුටුම්භ පහෙන් තුනක් ළමයින්ට එරෙහි ගෘහස්ථ හිංසනය සහ ආර්ථික සිට චිත්තවේගීය දැක්වා ළමා අපයෝජන දැකි බවයි; ආර්ථික දුඛාව මිඝාමාන්‍යකරණය කර ඇත. වසංගතය අතරතුර, ප්‍රජාක්ට ලිංගික අපයෝජන සිද්ධීන් 15ක් හමු වී ඇත: 14 ගැහැණු ළමයින් සහ එක් පිරිමි ළමයෙක්.

- ගැහැණු ළමයින් පිරිමියෙකු හෝ වැඩිහිටි කාන්තාවක නොමැතිව පිටත සිටින්නේ නම් සිදුවිය හැකි ලිංගික අතවරවලට දෙමාපියන්ගේ බිය හේතුවෙන්, බොහෝ ගැහැණු ළමයින්ගේ සංවරනය දැඩි ලෙස සීමා වේ. ගැහැණු ළමයින්ට පිටතට යාමට අවසර දෙන අවස්ථා කිහිපයක් තිබේ; මේවාට පාසල් යාම, නෂ්ටයන් බැලීමට හෝ ගෙදර දොරේ වැඩ කටයුතු කිරීමට ඇතුළත් වේ. නෂ්ටයන් බැලීමට යන විට, ගැහැණු ළමයින් සැමවිටම වැඩිහිටියෙකු සමඟ පැමිණේ. පාසල් යාමට, පවුල්වල ගැහැණු ළමයින්ට කණ්ඩායම් වශයෙන් ගමන් කිරීමට ඉඩ සලසයි. ගෙදර දොරේ වැඩ කටයුතු කරගෙන යාමේදී ගැහැණු ළමයින් තම අසල්වැසි ප්‍රදේශවලින් පිටව යන නමුත් ප්‍රජා වැඩිහිටියන් සමීපව නිරීක්ෂණය කරති. සාමාන්‍ය පාසල් දිනයක ගැහැණු ළමයෙකුට කොපමණ වේලාවක් විලිමිතයේ සිටීමට අවසර තිබේද යන්න පිළිබඳව දැඩි ඇදිරි නීතිය ද තිබේ. පොදු ක්‍රීඩා පිටියක ක්‍රීඩා කිරීමට පිටතට යාම ගැහැණු ළමයින් සඳහා අසාමාන්‍ය ක්‍රියාවකි.

භාවිතාව : බලගැන්වීම සඳහා කඩඩ

මෙය නව යොවුන් වියේ ගැහැණු ළමයින් සමඟ සහ ප්‍රාජාක්ගේ ප්‍රමුඛතම වැඩසටහන වන අතර එය කෝවිඩ් 19 (COVID-19) ට පෙර ආරම්භ විය. කඩඩ යනු ඉන්දියාවේ ජනප්‍රිය කණ්ඩායම් සම්බන්ධතා ක්‍රීඩාවකි. එය කණ්ඩායම් එකමුතුකම, සහයෝගීතාව සහ එක්ව වැඩකිරීම ගොඩනඟන අතර සහ සම්පත්-ආලෝකය, කුඩා ඉඩක්, පුහුණුවක් හෝ උපකරණ අවශ්‍ය වන අතර, විධිවිධාන දුප්පත් ප්‍රජාවන්ට පහසු සහ දැරිය හැකි මිලකි. කඩඩ සාමාන්‍යයෙන් පිරිමි ළමයින් සමඟ සම්බන්ධ වන නමුත් ප්‍රජාක්ගේ උත්සාහය පෙන්නුම් කර ඇත්තේ එය ගැහැණු ළමයින් සඳහා ප්‍රවේශ විය හැකි බවයි. එය ගැඹුරින් කටයුතු කිරීමට ඵලදායී ක්රමයක් බව ඔප්පු වී ඇත.

වනම් ශක්තිමත් ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පිළිබඳ ඒකාකාරී සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පිළිබඳ භූමිකාවන් පිළිබඳ සෞඛ්‍ය සම්පන්න සංවාදයක් විවෘත කිරීමට.

කබඩි, සහභාගීත්වය සඳහා 'කොක්කක්' ලෙස භාවිතා කරන අතර ගැහැණු ළමයින්ට එකට වැඩ කිරීමට, අධ්‍යාපනය සහ ඔවුන්ට ලබා ගත හැකි වෙනත් සේවාවන් ගැන ඉගෙන ගැනීමට සහ ඔවුන් මුහුණ දෙන ගැටළු පිළිබඳව විශ්වාසයෙන් යුතුව කතා කිරීමට වේදිකාවක් සපයයි. සජීවීකාරකයන් විසින් පවත්වනු ලබන සතිපතා පථවකු (අධ්‍යයන කව) සඳහා සහභාගී වීමට ගැහැණු ළමයින් දිරිමත් කරනු ලැබේ. මෙහිදී ඔවුන් ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සම්මතයන් සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජ-සංස්කෘතික භාවිතයන්, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පදනම් කරගත් අපකීර්තිය, ප්‍රචණ්ඩත්වය, පුරුෂාධිපත්‍යය සහ පවුලේ ව්‍යුහය, නවයොවුන් විදේශ ළමයින් මුහුණ-දෙන ගැටලු, විවාහය හා මවුපදවිය වැනි සංස්ථා සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවීය සාධාරණත්වය සහ වය සාත්මන් කරගැනීම පිළිබඳව සාකච්ඡා කරයි. කබඩි ක්‍රීඩා කිරීමේදී ගැහැණු ළමයින්ගේ අත්දැකීම් සහ ඔවුන්ගේ පවුල්වල සහ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාවේ අත්දැකීම් මෙම සංකල්ප හා අදහස්වලට සම්බන්ධ වේ.

සහභාගී වන ගැහැණු ළමයින් වයස අවුරුදු 12 සිට 18 දක්වා වන අතර අනාරක්ෂිත සංක්‍රමණ සහ හානිකර සමාජ භාවිතයන් නිසා පීඩාවට පත්ව සිටින අය වේ. මෙම වැඩසටහන දෙමාපියන් සමඟ ද ක්‍රියා කරන අතර එමඟින් ගැහැණු ළමයින්ගේ පවුල්වලට ඔවුන්ගේ හැසිරීම සහ ඔවුන්ගේ දැක්ම වෙනස් කිරීමට අවශ්‍ය බව අවබෝධ වේ.

භාවිතව ක්‍රියාත්මක කළ ආකාරය

මෙම වැඩසටහන අදියර හයක අනුපිළිවෙලක් අනුගමනය කරන නිශ්චිත අරමුණු සහිත පුහුණු අදියර හයක් මත පදනම් වේ. ප්‍රජාත් සජීවීකාරකයින් ගැහැණු ළමයින් පුහුණු කරයි. කබඩි සංගමයේ පුහුණුකරුවන් සමඟ විට පුහුණුවීම්වල නිරත වන නමුත් කුසලතා සහ ශක්තිය වර්ධනය කිරීම කෙරෙහි පමණක් අවධානය යොමු කරයි.

අදියර 1 - විශ්වාසය ගොඩනැගීම

ඵලදායී කණ්ඩායම් කාර්ය සාධනය සඳහා ගැහැණු ළමයින් ආරක්ෂිත පරිසරයක් තුළ අනෙකුත් විශ්වාසය වර්ධනය කර ගත යුතුය. පුහුණුකරුවන් කණ්ඩායම් ගොඩනැගීමේ ගතිකත්වය මත ගොඩනගන අතර කණ්ඩායම අවකාශය, ඔවුන්ගේ සම වයසේ මිතුරන් සහ ඔවුන්ගේ පුහුණුකරුවන් දැන හඳුනා ගනී. විශ්වාසය වර්ධනය වන විට, කණ්ඩායම පැහැදිලි නීති සහ සම්මතයන් සමඟ ඒකාබද්ධ දැක්මක් වර්ධනය කිරීමට පටන් ගනී. සෑම සහභාගිවන්නෙකුටම තමා කණ්ඩායමක කොටකරුවෙක් බව දැනෙන අතර ගෞරවය සහ උද්යෝගිමත් බවක් දැනේ.

මෙය ක්‍රීඩාවට සම්බන්ධ වන අතරම, ගැහැණු ළමයින්ද ඔවුන්ගේ අභියෝග ගැන සන්නිවේදනය කිරීමට සහ තමන් වෙනුවෙන් පෙනී සිටීමට, ඔවුන්ව ආරක්ෂා කර ගැනීමට වඩා හැකි වීමට ඔවුන්ට උපකාර කරගැනීමට ඉගෙන ගනී

අදියර 2 - සහයෝගීතාව

ගැහැණු ළමයින් කණ්ඩායමක් ලෙස සහයෝගයෙන් සම්බන්ධ කර ගැනීමට පුහුණුකරු කටයුතු කරයි. ඔවුන් කණ්ඩායමක් ලෙස වඩාත් සම්බන්ධ වී ඇති බවක් දැනෙන්නට පටන් ගනී, ඔවුන්ට ශක්තිමත් බැඳීමක් ඇති කර ගැනීමට සහ ඵලදායී ලෙස එකට ක්‍රියා කිරීමට ඉඩ සලසයි.

අදියර 3 - සන්නිවේදනය

පුහුණුකරු කණ්ඩායමට සන්නිවේදනය සහ ක්‍රියාශීලී සවන්දීමේ කුසලතා වර්ධනය කිරීමට සහාය වේ. ඔවුන් සන්නිවේදනය සඳහා ධනාත්මක ක්‍රම තෝරා ගැනීමට පටන් ගන්නා අතර, සන්නිවේදනය අතරතුර සමානාත්මතාවයේ වැදගත්කම ගැන ඉගෙන ගන්නා අතර, ඔවුන්ට ස්වභාවිකව සුදුසු වාචික සහ වර්යාත්මක සන්නිවේදන ශෛලීන් අනුගමනය කිරීමට හැකි වේ. තමාව මෙන්ම සමවයස් කණ්ඩායම් යන දෙකම ආරක්ෂා කර ගැනීම සඳහා සන්නිවේදනය ප්‍රධාන බව ඔවුහු වටහා ගනිති. උපකාර ඉල්ලීමට, විපත සන්නිවේදනය කිරීමට සහ අන්‍යයන් වෙනුවෙන් මැදිහත් වීමට හැකිවීම ප්‍රචණ්ඩත්වය හැවැත්වීම සහ වැළැක්වීම හෝ අපරාධකරුවන් යුක්තිය ඉදිරියට ගෙන ඒමේ පළමු පියවරයි.

අදියර 4 - හැඟීම් කළමනාකරණය

ගැහැණු ළමයින් ඔවුන්ගේ හැඟීම් කළමනාකරණය කිරීමට සහ පාලනය කිරීමට ඉගෙන ගනී. චිත්තවේගීය බුද්ධිය සමඟ ඔවුන්ගේ සහ අනෙකුත් අයගේ හැඟීම් තේරුම් ගැනීමට සහ සමාජ සබඳතා කළමනාකරණය කිරීමට ඔවුන්ට හැකිය. ආරක්ෂාව සහ විශ්වාසය දැනීම යනු අනාරක්ෂිත භාවයේ හැඟීම් කළමනාකරණය කිරීම, කෙනෙකුගේ තත්වය පිළිගැනීම සහ කලකිරීම පිළිබඳ කටයුතු කිරීමයි. මෙමගින් ගැහැණු ළමයින්ට අවදානමට මුහුණ දෙන අතරම, අපහසුතාවයට පත්වන අවස්ථාවන්හිදී සහ අපයෝජනයන් දකින අතරතුර, විශේෂයෙන්ම ආත්මාරක්ෂාව සම්බන්ධ අභියෝගාත්මක අවස්ථාවන්ට නිසි ලෙස ප්‍රතිචාර දැක්වීමට උපකාර කරයි.

අදියර 5 - නිර්මාණාත්මක හා විවේචනාත්මක චින්තනය සක්රීය කිරීම

ගැටුම් සහ සමාජ අභියෝග කළමනාකරණය කිරීම සඳහා අන්‍යවශ්‍ය නිර්මාණාත්මක චින්තන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට කණ්ඩායම දිරිමත් කරනු ලැබේ. තීරණාත්මක අවස්ථාවන්හිදී, පුද්ගලයෙකුට ඉක්මන් හා දැනුවත් තීරණයක් ගැනීමට හැකි විය යුතුය. නිර්මාණාත්මක චින්තනය ගැහැණු ළමයින්ට අභියෝගාත්මක හා භයානක තත්වයන් හඳුනා ගැනීමට සහ ඒවාට ප්‍රතිචාර දැක්වීමට උපකාර කරයි; ගැටුම් නිරාකරණය, ගැටළු විසඳීම සහ සෞඛ්‍ය සම්පන්න සබඳතා ඇති කර ගැනීම සඳහා ද විය අන්‍යවශ්‍ය වේ.

අදියර 6 - වගකීම හාර ගැනීම

ශාරීරික ව්‍යායාම සහ කණ්ඩායම් සාමාජිකයින් අතර කාර්යයන් බෙදා හැරීම තුළින් වගකීම ඉගෙන ගනු ලැබේ. මෙය ගැහැණු ළමයින්ට අත්‍යන්තර අභිප්‍රේරණය සහ ඔවුන්ගේ ජීවිත සහ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාවන්ගේ සංවර්ධනය සඳහා වගකීම හාර ගැනීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීමට උපකාරී වේ.

කොවිඩ් 19 (COVID-19) සන්දර්භය තුළ මෙම භාවිතාව සිදු කළ ආකාරය

කොවිඩ් 19 (COVI-19) සීමා කිරීම් හේතුවෙන් 2020 මාර්තු සිට 2020 ඔක්තෝබර් දක්වා සියලුම කඩිනම් ක්‍රියාකාරකම් අත්හිටුවන ලදී. සජීවීකාරකයින් සාමාන්‍ය දුරකථන ඇමතුම් සහ වෙනත් අතට්‍ය ක්‍රම හරහා ගැහැණු ළමයින් සහ ඔවුන්ගේ ප්‍රජාවන් සමඟ සමීප සම්බන්ධතා පැවැත්වූහ. ප්‍රජාත්මක විසින් පවුල්වලට ආහාර සලාක සහ සෞඛ්‍ය හා සනීපාරක්ෂක කට්ටල ලබා දුන්නේය. 2020 ඔක්තෝබර් මාසයේදී භාවිතාව නැවත ආරම්භ වූ විට, පුහුණුවීම් සහ තරඟ අතරතුර සියලුම කොවිඩ් 19 (COVI-19) ප්‍රෝටෝකෝලයන් අනුගමනය කරන ලදී.

බලපෑම

- සංක්‍රමණික ප්‍රජාවන් 60 ක ළමුන් 2,000 කට වැඩි පිරිසක් සහ ඔවුන්ගේ පවුල්වල ප්‍රවණ්ඩත්වය අඩුවීමක් හෝ වැඩිසටහනට සහභාගී වූ ගැහැණු ළමුන්ට ඵලදායී ප්‍රවණ්ඩත්වය අඩුවීමක් වාර්තා කරන ලදී. මෙම වැඩිසටහන කොවිඩ් 19 (COVI-19) ට පෙර දියත් කරන ලද අතර, එය කොවිඩ් 19 (COVI-19) කාලය තුළ දරුවන්ට ඵලදායී ගෘහස්ථ ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ වාර්තා අඩුවෙන් ප්‍රතිඵල ලබා ගත්තේය. තාත්තලා අයිසලා අතින් ගුටිකෑම සහ වාචික බැහැරී බහුතරයක් සිද්ධී නැවති ඇත. කොවිඩ් 19 (COVI-19) වසංගතය තුළ ලිංගික අතවර/ලිංගික අපයෝජන සිද්ධීන් 15ක් වාර්තා වී ඇත: කාන්තාවන් 14ක් සහ එක් පිරිමියෙක්.
- ගැහැණු ළමයින්ට ශක්තිමත් ආධාරක පද්ධතියක් ඇති බව දැන ගැනීමෙන් දැන් වඩාත් විශ්වාසයෙන් සිටිති. බොහෝ අවස්ථාවන්හිදී, අපරාධකරුවන් ගැහැණු ළමයින්ගේ සහ ඔවුන්ගේ මව්වරුන්ගේ වර්ධනය වන විශ්වාසය පිළිගෙන ඔවුන්ට ඉඩ ලබා දුන් අතර, විශේෂයෙන් ඔවුන්ගේ සාමූහික සාමාජිකත්වය සහ උපකාරක ජාල වෙත ප්‍රවේශය ඔවුන්ව ශක්තිමත් කර ඇති බව වටහා ගත්හ.

- "ගැහැණු ළමයින් වැඩි දියුණු කළ ජීවන කුසලතා සහ සාකච්ඡා කිරීමේ කුසලතා වාර්තා කළ අතර ඔවුන්ගේ පවුල්වල සංවාදයෙන් ගැටලු විසඳා ගැනීමට ඔවුන්ට හැකි වූ බව පැවසීය." ගැහැණු ළමයින්ට සතියකට තුන් වතාවක් පුහුණු සැසිවලට සහභාගී වීමට නිදහසේ තම නිවෙස්වලින් පිටව යාමට හැකි විය. කොල්කටා හි පැවැත්වෙන වාර්ෂික කඩිනම් තරඟයට සහභාගී වීමටද ඔවුන් කටයුතු කර ඇත, නමුත් කොවිඩ් 19 (COVI-19) රෙගුලාසි හේතුවෙන් සාමාන්‍යයෙන් සහභාගීවනවාට වඩා ගැහැණු ළමයින් සහ දෙමාපියන් කුඩා කණ්ඩායමකට සහභාගී වීමට හැකි විය. ක්‍රීඩා වලදී කලිසම් සහ ඊ-ෂර්ට් ඇඳීමට හැකිවීම ගැහැණු ළමයින්ට තරමක් ජයග්‍රහණයක් විය. විශේෂයෙන්ම මුස්ලිම් ප්‍රජාවන්ට අයත් අයට, මෙය සාමාන්‍යයෙන් තහනම් ය. පුහුණුවීම් සඳහා නිවසින් පිටව යාමට සහ කලිසම් සහ ඊ-ෂර්ට් ඇඳීමට ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ පවුල් සමඟ සාකච්ඡා කිරීමටත් ප්‍රජාවෙන් ඵල්ලු වන බලපෑම්වලට ඔරොත්තු දීමටත් සිදු විය.
- බොහෝ පියවරුන් සහ පවුලේ අනෙකුත් පිරිමි සාමාජිකයින් ගැහැණු ළමයින්ගේ වර්ධනය වන විශ්වාසය පිළිගත් අතර පවුල් ගැටළු සම්බන්ධයෙන් ඔවුන්ගේ වටිනා උපදෙස් හඳුනා ගත්හ. මෙය පවුලේ අයගේ ඇස් හමුවේ ගැහැණු ළමයින්ගේ වටිනාකම වැඩි කර වෙනත් ආකාරයකින් බිය ගැන්වීමේ පිරිමි හැසිරීම් අඩු කිරීමට හේතු විය.
- සාමාන්‍යයෙන් පවුල තුළ ප්‍රවණ්ඩත්වය අඩු වීමක් හෝ හැකිවීමක් දැකීමට මාස හතරක් හෝ පහක් පමණ ගත වේ.

භාවිතය වලදායී වූයේ ඇයි?

- ගැහැණු ළමයින් සහ පිරිමි ළමයින් යන දෙපිරිස සමඟම සතිපතා අධ්‍යයන කවයන් ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය, පුරුෂාධිපත්‍යය, මානසික යහපැවැත්ම සහ ජීවන කුසලතා පිළිබඳ ගැටළු පිළිබඳව නිතිපතා සංවාද සඳහා ඉඩ ලබා දුන්නේය. මෙම සැසි ප්‍රජා සිදුවීම් සහ ළමා අපයෝජන, ළමා විවාහ සහ ළමා ජාවාරම ඇතුළත් ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පදනම් කරගත් ප්‍රවණ්ඩත්වය සහ සුරාකෑම පිළිබඳ දැනුවත් කිරීමේ ව්‍යාපාර සමඟින් මැදිහත් විය. පිරිමි ළමයින්ට සහ ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ පවුල් තුළ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සම්මතයන් සහ ඒකාකාරිවලට අභියෝග කිරීමට හැකි විය. ඔවුන්ගේ පවුලේ සාමාජිකයන් සහ ප්‍රජාවන් සමඟ හැසිරීම් වල වෙනස්කම් සඳහා සාකච්ඡා කිරීම සහ ස්ත්‍රී පුරුෂ භාවය පදනම් වූ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වූ විට ඔවුන්ට හැකි තැන කතා කිරීමට හැකිවිය.

- කඩඩ් යනු සාම්ප්‍රදායික, පුරුෂ මූලික ක්‍රීඩාවක් වන බැවින්, ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ විශ්වාසය වැඩි කිරීමට, ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ ඒකාකාරිත්වයට අභියෝග කිරීමට සහ ඔවුන්ගේ අයිතිවාසිකම් තහවුරු කරන ආකාරය පිළිබඳව වඩාත් දැනුවත් වීමට සහභාගී වීම වලදායී ක්‍රමයක් විය.
- මෙම වැඩසටහන ගැහැණු ළමයින්ට ඔවුන්ගේ පවුල් තුළ, ඔවුන්ගේ සම වයසේ මිතුරන් සමඟ සංවාදයක් ආරම්භ කිරීමටත්, පසුව ප්‍රජාව තුළ සාමූහික ලෙස කටයුතු කිරීමටත්, දැනුවත් කිරීම, තොරතුරු බෙදා හැරීම සහ අයිතිවාසිකම් උල්ලංඝනය වන අවස්ථා හෝ ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පදනම් වූ වෙනස්කම් කිරීම සහ ප්‍රවණ්ඩත්වය ඇති වීමට සංවේදී වැඩිහිටියන්ගේ සහ ප්‍රජාත්මක සභා ඇතිව මැදිහත් වීමට උපකාරී වේ.
- අපයෝජන හා ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ අවස්ථා බොහෝ විට අධ්‍යයන කවයන් තුළ පැමිණේ. ඇය ප්‍රජාත්මක සහයෝගය ලබා ගැනීමට කැමති දැයි සජීවීකාරකයින් ගැහැණු ළමයා සමඟ තවදුරටත් සාකච්ඡා කරයි. ඇය එසේ කිරීමට කැමති නම්, සජීවීකාරකයින් ඇය සමඟ ගැඹුරින් කතා කරයි හෝ ඇයව උපදේශකයෙකු වෙත යොමු කරයි. ගැහැණු ළමයා තම පවුල තුළ හෝ ප්‍රජාව තුළ තමා විශ්වාස කරන වරදක් නොවන/අපයෝජන නොවන වැඩිහිටියෙකු සමඟ කතා කිරීමට සූදානම් නම්, ජීවිකාරකයින් / උපදේශකයින් එම පුද්ගලයා විශ්වාස කර ගැටලුවට ප්‍රවේශ විය යුතු ආකාරය සකස් කරයි. පෙර සැකසූ විසඳුමක් නොමැති අතර ප්‍රමුඛතාවය වන්නේ සිද්ධියක් වාර්තා කළ දැරිය මේ නිසා තවදුරටත් දුක් නොවීදීමට වග බලා ගැනීමයි.
- අධ්‍යයන කව පවත්වනු ලබන්නේ ප්‍රතිස්ථාපන යුක්තිය පිළිබඳ මූලධර්ම මතයේ තබාගෙන ය. සමහර විට, ගැහැණු ළමයාගේ අයිතිවාසිකම් සහ අභිමානයට හානියක් නොවන විසඳුමක් සහතික කිරීම සඳහා ගැහැණු ළමයා, ඇයගේ ආසන්නතම වරදක් නොවන/අපයෝජන නොවන භාරකරුවන්, වරදකරු, වැරදිකරුගේ ඥාතීන් සහ ප්‍රජා සාමාජිකයින් අතර අධ්‍යයන කවයන් පැවැත්වීමට දිරිමත් කරනු ලැබේ.

සිද්ධි අධ්‍යයනය: කඩඩ් හරහා කාන්තාවන්ට එරෙහි ප්‍රවණ්ඩත්වය අවසන් කිරීම



එක් දැරියක් නිවසේ ප්‍රවණ්ඩත්වය වාර්තා කළේය. ප්‍රජාත්මක සජීවීකාරකවරය ඇගේ මව සමඟ සංවාදයක් සහ විශ්වාසය ගොඩනැගීමේ අභ්‍යාසයක් ආරම්භ කළාය. සති කිහිපයක් පුරා, දැරියගේ මව තම ස්වාමීපුරුෂයාගෙන් මුහුණ දුන් ප්‍රවණ්ඩත්වයේ සිදුවීම් කිහිපයක් ගැන සජීවීකාරකවරයාට හෙළි කළාය.

සජීවීකාරක විසින් සමාන තත්වයන්හි සිටින අනෙකුත් අය විසින් ගෘහස්ථ හිංසනයට මුහුණ දුන් ආකාරය පිළිබඳ කථා බෙදා ගත්තේය. මෙය දැරියගේ මවට මානසිකව ශක්තිමත් වීමට උපකාරී විය. කායික හිංසනය තුළින් අයිතිවාසිකම් කඩවන ආකාරය ගැන දැරිය අධ්‍යයන කවයෙන් ඉගෙන ගත් දේ ද ඔවුහු සාකච්ඡා කළහ.

තම පියා තම මවට පහර දුන් අවස්ථාවල දැරිය වැඩි කල් නොගොස් සිය විරෝධය ප්‍රකාශ කිරීමට පටන් ගත් අතර ඇයට මවගේද සහාය ලැබිණ. ඇගේ පියා දැරියට කායික හිංසනයට තර්ජනය කළ විට ඇය කියා සිටියේ ඇය කෑ ගසා තම මවට කරන දේ අසල්වැසියන්ට පවසන බවයි. ඇගේ පියා පැවසුවේ ඇය එසේ කිරීමට එඩිතර වුවහොත් ඔහු ඇයටත් පහර දෙන බවයි. කෙසේ වෙතත්, එතැන් සිට ප්‍රවණ්ඩත්වය සැලකිය යුතු ලෙස අඩු වී ඇති අතර ඕනෑම ආකාරයේ ප්‍රවණ්ඩත්වයකට ඔරොත්තු දීමට එරෙහිව මව සහ දියණිය එක්ව සිටියහ. ස්ත්‍රී පුරුෂ සමාජභාවය පිළිබඳ සැසිවාරයට සහභාගී වීම ප්‍රවණ්ඩත්වයට එරෙහිව හැඟී සිටීමේ තම අධිෂ්ඨානය උද්දීපනය කළ බවත්, කඩඩ් ක්‍රීඩා කිරීමෙන් ගොඩනඟා ගත් පෞද්ගලික විශ්වාසය සමඟ සාමූහිකයේ සාමාජිකත්වය, ප්‍රවණ්ඩත්වයට එරෙහිව හැඟී සිටීමට සහ සටන් කිරීමට ආත්ම විශ්වාසයට ධෛර්යය ලබා දුන් බවත් දැරිය පවසයි.